



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

El aprendizaje cooperativo como método para desarrollar conductas prosociales y conciencia ecológica

Autor/es

ALEJANDRO GÓMEZ DEL SALVADOR

Director/es

CARLA ILEANA SEBASTIÁN ENESCO

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2017-18



***El aprendizaje cooperativo como método para desarrollar conductas
prosociales y conciencia ecológica***

, de ALEJANDRO GÓMEZ DEL SALVADOR

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

© El autor, 2018

© Universidad de La Rioja, 2018

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

El aprendizaje cooperativo como método para desarrollar conductas prosociales y conciencia ecológica

Cooperative learning as a method to develop prosocial behaviors and ecological awareness

Autor

Alejandro Gómez del salvador

Tutor/es

Carla Ileana Sebastián Enesco

Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2017/18



RESUMEN

El ser humano como ser social busca vivir de forma más globalizada y cada vez se dispone de mejores herramientas para socializar a escala mundial, además las capacidades sociales y cooperativas son cada vez más importantes en los puestos de trabajo valorándose por encima de conocimientos específicos en la materia. Por ello el siguiente trabajo se centra en plantear una forma cooperativa de trabajar en un aula de educación infantil de 5 años. Muchos estudios coinciden en que esta forma de trabajar es altamente beneficiosa para los alumnos de cualquier nivel académico aunque en el caso de educación infantil es un proceso de difícil aplicación por las características evolutivas de los alumnos. Para suplir estas dificultades ayudan las formas equilibradas y heterogéneas de agrupación y una distribución del aula flexible y espaciosa que permita fomentar la autonomía en los niños. Para desarrollar esta metodología de forma efectiva las actividades llevadas a cabo durante la misma no solo se realizarán de forma cooperativa sino que además fortalecerán las actitudes prosociales y más intensamente el ecologismo como piedra angular donde se sustentarán la mayoría de actividades del curso. Durante este trabajo se intentará descubrir si este tipo de método es eficaz para educación infantil y si los niños dentro de su condición de aprendices pueden generar un bien social a través del ecologismo. Además aunque el paradigma educativo actual en España presente muchas dificultades para generar metodologías de este estilo, si se comparan con las de aprendizaje tradicional basado en metodologías individualistas y competitivas, se demuestra que estas últimas son mucho menos eficientes. Una vez realizado el trabajo es difícil resolver algunas de las cuestiones relativas a la eficiencia del método y la unidad didáctica planteada en él puesto que no se ha podido realizar un estudio empírico que corrobore que cumple con los objetivos propuestos. Por otro lado la etapa de educación infantil gracias a su flexibilidad metodológica podría resultar muy adecuada para implantar y experimentar con aprendizajes cooperativos destinados a desarrollar y fomentar las conductas prosociales y el ecologismo.

Palabras clave: Educación infantil, prosocialidad, aprendizaje cooperativo, ecologismo.

ABSTRACT

The human, like a social being, try to live in a way more and more globalized and he dispose of better tools to do it in worldwide. Besides social and coperative skills are more important in the job positions, valuing it above of specific knowledges. For this reason

the next dissertation focus on propose a cooperative way to work in a Kindle garden classroom. Many studies agree that this way of working is highly beneficial for students of any academic level although in the case of early childhood education it is a difficult process due to the evolutive characteristics of the students. In order to overcome these difficulties, balanced and heterogeneous forms of grouping help and a flexible and spacious classroom distribution that fosters autonomy in children. To develop this methodology effectively, the activities carried out during it will not only be carried out in a cooperative way but also prosocial attitudes will be strengthened and, more intensively, environmentalism will be the cornerstone where most of the course activities will be supported. During this work we will try to discover if this type of method is effective for early childhood education and if children within their apprenticeship can generate a social benefit through environmentalism. In addition, although the current educational paradigm in Spain presents many difficulties to generate methodologies of this style, if they are compared with those of traditional learning based on individualistic and competitive methodologies, it is demonstrated that are much less efficient. Once the work is done, it is difficult to solve some of the questions related to the efficiency of the method and the didactic unit proposed in it, since it has not been possible to carry out a field-based study that corroborates that it meets the proposed objectives. On the other hand, the early childhood education stage, thanks to its methodological flexibility, could be very appropriate to implement and experiment with cooperative learning aimed at developing and promoting prosocial behaviors and environmentalism.

Key words: Kindle garden, prosociality, cooperative learning, environmentalism.

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Justificación	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Aprendizaje cooperativo.....	5
2.2 Cooperación en educación	8
2.3 Agrupaciones	8
2.4 Organización del aula y de sus materiales	9
2.5 La etapa de Educación infantil	10
2.6 Comunicación	11
2.7 Comunicación en educación infantil.....	11
2.8 Conductas prosociales.....	12
2.9 Conciencia ecológica	13
3. METODOLOGÍA	14
3.1 Actividades transversales	15
3.1.1 Los rincones:	15
3.1.2 Las rutinas	16
3.1.3 La tabla de premios.....	18
4. PROYECTOS.....	18
4.1 Compostera y creación de abono para el huerto del colegio.	18
4.2 Biblioteca de reciclaje para el parque cercano al centro	19
4.3.....	20
Blog y canal de youtube para concienciar sobre la ecología.....	20
5. UNIDAD DIDÁCTICA.....	21
5.1 Justificación	21
5.2 Temporalización.....	21
5.3 Objetivos	21
5.4Contenidos	21
5.5 Actividades.....	21
6. CONCLUSIÓN.....	29
7. BIBLIOGRAFÍA.....	31
8. ANEXOS	34
Anexo 1.....	34
Anexo 2.....	36
Anexo 3.....	38
Anexo 4.....	40

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación

En la actualidad el método de enseñanza aprendizaje en los centros de educación infantil es uno de los más “modernos” dentro del sistema educativo español, ya que se trabaja de forma más significativa, buscando ambientes motivadores y confortables para el alumnado dejando lejos el estilo que se da en educación primaria o secundaria de un pupitre por alumno sentados de forma individual y en filas donde el maestro da su clase magistral. Aprovechando esta flexibilidad en el aula de educación infantil se pueden aplicar métodos más innovadores donde el aprendizaje fluya de manera cooperativa y significativa para los alumnos, donde se dé prioridad además a la adquisición de habilidades sociales positivas. El método de aprendizaje cooperativo está demostrando ser muy eficaz a la hora de adquirir conocimientos y en la sociedad en la que vivimos el ecologismo y el cuidado del medio ambiente está cogiendo una gran fuerza, siendo la principal arma de la que dispone el mundo contra el calentamiento global y la destrucción de las especies incluyendo al propio ser humano. Por este motivo el siguiente trabajo se plantea las siguientes preguntas. **¿Es eficaz el aprendizaje cooperativo en educación infantil? ¿Pueden los niños con la ayuda y guía de un maestro elaborar acciones que mejoren la sociedad y el medio ambiente? ¿Incentivar las conductas prosociales mejoran la calidad en la relación de los niños tanto con sus iguales como con familiares y adultos?**

A continuación se verá tanto la teoría como un ejemplo práctico sobre el aprendizaje cooperativo, las conductas prosociales y el ecologismo en educación infantil y se estudiarán las respuestas a las preguntas que surgen con la elaboración del trabajo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Aprendizaje cooperativo

Según la RAE (2014), cooperar es: “Obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin común”. La humanidad desde el principio de los tiempos ha seguido una evolución imparable en la que se han conseguido hitos de todo tipo

impensables para nuestros ancestros, todo esto no se ha conseguido de otra forma que desde la cooperación, ninguno de los grandes monumentos ha podido ser construido por una sola persona; ningún explorador viajaba solo a miles de kilómetros de distancia para poder conocer nuevos mundos o nuevas rutas, cualquier capitán de barco necesitaba de unos marineros, incluso el mejor.

El proceso de aprendizaje requiere una participación activa por parte de los alumnos y al igual que en casi todos los aspectos de la vida los niños llegan más lejos construyendo su propio aprendizaje formando parte de un grupo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es la forma de aplicar la cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. De esta forma en el aprendizaje cooperativo se pretende que los niños trabajen juntos para mejorar no solo el aprendizaje personal sino que también el de los demás compañeros. Según. Johnson, Johnson y Holubec (1994) hay cinco elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo:

Interdependencia positiva: el trabajo de cada alumno ayuda no solo a él mismo sino que también al resto de integrantes del grupo.

Responsabilidad individual: en el aprendizaje cooperativo se forma parte de un grupo y todos sus miembros deben esforzarse y no simplemente aprovecharse del trabajo de los compañeros, cada uno tiene su función dentro del grupo.

Interacción estimuladora: esta estimulación es preferible que sea cara a cara, dándose ánimos, compartiendo conocimientos o ayudándose cuando surge algún problema, esto genera una mayor sensación de pertenencia al grupo creando un compromiso personal en el aprendizaje de los demás.

Técnicas interpersonales de equipo: el aprendizaje cooperativo tiene una complejidad mayor que el individual y el aprendizaje competitivo ya que es necesario trabajar con un equipo, unos compañeros de trabajo los cuales tienen cada uno distintas características. Para realizar bien este aprendizaje, los miembros del grupo deben conocer técnicas que ayuden a tomar decisiones, superar conflictos o crear un clima de confianza. Para esto la labor del profesor es muy importante ya que debe enseñar todo esto a la par que las materias.

Evaluación grupal: antes de finalizar el trabajo realizado, el grupo deberá evaluar si ha llegado al objetivo previsto, si estos objetivos han variado desde el principio o que

conductas o aspectos del trabajo en grupo han ayudado o han sido negativos durante el tiempo de trabajo. Esta evaluación debe ayudar a la mejora tanto del grupo como de cada uno de los integrantes por separado.

Para finalizar este apartado se ha de mencionar el evidente éxito del aprendizaje cooperativo frente al individualista o el competitivo que demuestran los muchísimos estudios realizados por Johnson y Johnson (1997) en los cuales se pone de manifiesto que mejora la productividad de los alumnos, las relaciones interpersonales y la aceptación de diferencias, la precisión en la toma de perspectiva social, es desarrollo de la creatividad, el autoestima y la salud psicológica de los alumnos que siguen este método en comparación con los que siguen métodos individualistas o competitivos.

Para explicar el éxito del aprendizaje cooperativo Slavin (1995) se basa principalmente en dos tipos de teorías, las motivacionales y las cognitivas. Las teorías motivacionales indican que en el aprendizaje cooperativo el grupo tiene objetivos comunes los cuales no se superarán sin el esfuerzo de todos los integrantes esto, genera una estructura de recompensas interpersonales dentro del propio grupo donde se ofrecen o niegan refuerzos sociales favoreciendo y estimulando el aprendizaje de los compañeros. Las teorías cognitivas sostienen que los niños cognitivamente menos maduros que comparten actividad con los que madurativamente están más desarrollados adquieren un aprendizaje y desarrollo cognitivo que les permite equipararse de forma más eficiente. Por otro lado Slavin (1995) explica también que existen riesgos a la hora de poner en marcha este tipo de aprendizaje ya que pueden dar lugar al efecto “polizón” en el cual un individuo del grupo a modo de “parásito” se aprovecha del trabajo de sus compañeros para alcanzar los objetivos sin esfuerzo alguno y recibiendo la recompensa por conseguirlos. Una de las formas de evitar este problema es hacer que los alumnos sean responsables individualmente del aprendizaje que deberán sumar al de los compañeros para conseguir el objetivo, de este modo nadie puede viajar como “polizón”.

Como explica Pujolàs (2004) respaldado en diversas afirmaciones y estudios de los hermanos Johnson, aunque está sobradamente comprobado que el aprendizaje cooperativo es mejor que el tradicional individualista y competitivo, este es el menos extendido en el panorama educativo español ya que conlleva un esfuerzo grande por parte de los profesores que lo llevan a cabo y que la tendencia de desarrollar una enseñanza tradicional muy alejada del aprendizaje cooperativo, está muy arraigada dentro del sistema de enseñanza. Además de esto la falta de formación en este tipo de nuevas

pedagogías y la ausencia de referentes próximos de experiencias cooperativas fácilmente aplicables con éxito. Afortunadamente este hecho no es generalizable y hay muchos maestros con ganas de mejorar la educación y llevar a las aulas nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Una de las cosas que nos han advertido muchos docentes experimentados en el empleo del aprendizaje cooperativo es: “¡No digan que es fácil!”. Sabemos que no lo es. Puede llevar años llegar a dominarlo. Y hay una fuerte presión sobre el docente para que enseñe como todos los demás, para que haga que los alumnos aprendan individualmente y para que no permita que cada alumno consulte el trabajo del otro. Los estudiantes mismos no están acostumbrados a trabajar juntos y tienden a ser competitivos. Nuestro consejo es empezar de a poco, empleando el aprendizaje cooperativo para un solo tema o en una sola clase, hasta que el docente se sienta cómodo al utilizar el método, y luego extenderlo a otros temas o clases. Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina. No es fácil. Pero vale la pena. (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, p. 65)

2.2 Cooperación en educación

Para aplicar la cooperación en la educación hace falta mucho esfuerzo, crear un clima apropiado y proporcionar a los niños la guía y herramientas necesarias para sacar el trabajo adelante y adquirir todos los aprendizajes que propone el profesor (aptitudinales, procedimentales y actitudinales) (Mayor, 2003).

2.3 Agrupaciones

Dentro del aprendizaje cooperativo existen varios tipos de grupos de trabajo que se pueden aplicar en clase:

Equipos de base: son equipos duraderos en el tiempo, dependiendo de la edad, lo que se tiene intención de trabajar y de lo bien que funcionen, estos equipos pueden ser estables durante toda la etapa, pero lo recomendable es que por lo menos duren un trimestre entero. Estos equipos deben tener entre cuatro y seis miembros, más sería demasiado y menos podría quedarse escaso para trabajar de forma cooperativa. Además es muy importante que los grupos sean heterogéneos teniendo en cuenta las características de la clase, intentando que todos los grupos tengan un mismo patrón y que no estén descompensados para así llevar un ritmo similar y que sea posible la retroalimentación dentro del grupo aprendiendo los unos de los otros. Para lograr esto la labor del maestro es muy importante

ya que deberá hacer un pequeño estudio para identificar las características individuales de los alumnos para así crear buenos grupos de trabajo sin recurrir a la técnica de ensayo y error, mucho más costosa en cuanto a tiempo. La pertenencia a este grupo base no es limitante en cuanto a formar parte de otros grupos, no quiere decir que siempre estén trabajando juntos ya que puede haber momento de trabajo individual, en gran grupo o en otros tipos de pequeños grupos dependiendo de la actividad. Estos grupos base servirán para realizar determinado tipo de tareas y no por ser duradero en el tiempo se deben juntar en todo momento, ni siquiera que deban juntarse una vez al día.

Equipos esporádicos: son grupos de trabajo de una duración menor, desde unos minutos para realizar una actividad corta, hasta uno o dos días para una actividad específica. A diferencia de los grupos base, estos tienen menos “restricciones” para su creación ya que esto lo marcará la actividad a realizar. Pueden ser grupos desde dos hasta seis u ocho alumnos, más sería demasiado. Y en cuanto a las características aunque sigue siendo recomendable que sean lo más heterogéneos posibles, puede darse el caso de que en cierta actividad los que mejor la dominen trabajen por su cuenta mientras la profesora refuerza a otros que estén menos avanzados.

Equipos de expertos: Este tipo de agrupamiento sirve para crear “expertos” dentro de los grupos base para que así estos puedan a su vez enseñar a los compañeros de su grupo base sobre lo aprendido en el grupo de expertos. Estos grupos de experto serán más amplios, si en una clase hay seis grupos bases, cada grupo de expertos se compondrá por seis miembros, uno de cada grupo y habrá cuatro grupos de expertos y en cada uno estos se especializarán en una habilidad o conocimiento distinto. Por ejemplo, en el uso de las TICs uno de los grupos se centrará en el uso la pizarra digital, otro en el ordenador, otro en la tablet y un cuarto en el uso de una cámara de video. Una vez hayan aprendido en los grupos de expertos volverán a sus grupos bases y enseñarán a sus compañeros lo aprendido en el grupo de expertos hasta que todos sean “expertos” en todas las habilidades.

2.4 Organización del aula y de sus materiales

Un aula de educación cooperativa no puede seguir los estándares tradicionales en los que cada alumno tiene su pupitre individual y están todos mirando al maestro en todo momento. En este aspecto la educación infantil muestra un gran avance respecto a las siguientes etapas ya que es más usual tener una organización del aula más similar a la cooperativa que a la individualista o competitiva.

El primer y principal punto de organización son los lugares de trabajo, normalmente las mesas, deben ser espaciales y flexibles en cuanto a su colocación, los miembros del equipo deben poder mirarse a la cara en todo momento y estar lo suficientemente cerca como para intercambiar materiales o hablar sin necesidad de levantar demasiado la voz. Además las mesas estarán dispuestas de modo que los alumnos estén perpendiculares a la pizarra o el lugar donde el profesor de las explicaciones para así no generar que algunos alumnos tengan que girarse o adoptar posturas incómodas para atender al maestro. Por otra parte entre las mesas deberá haber espacio suficiente para que el profesor se mueva entre los grupos o que los niños tengan libertad de movimiento para acceder a los materiales y zonas de la clase. Como en todo momento los grupos no son iguales y las actividades realizadas en clase tampoco, las mesas de trabajo tendrán que tener una forma adecuada para que se puedan formar grupos de distinto número de alumnos, crear una gran zona de trabajo para toda la clase o recogerse para que ocupen el menor espacio posible y así crear una zona diáfana para otro tipo de actividades. No solo las mesas forman parte del mobiliario de la clase, los armarios deben ser adecuados al tamaño de los niños para que puedan tener acceso a todos los materiales por sí mismos además de tener compartimentos suficientes en cuanto a número y tamaño para que estos materiales estén bien organizados. Para esto es conveniente tener etiquetas o dibujos que indiquen que debe haber en cada lugar. Además de estas zonas de trabajo puede haber en clase otro tipo de zonas, como los rincones, la mesa del profesor o la asamblea, estas zonas deben estar claramente delimitadas para que el funcionamiento de la clase sea más eficiente (Madrid y Mayorga, 2012)

2.5 La etapa de Educación infantil

Educación infantil es la etapa más temprana de enseñanza, comprende de 0-3 años en el primer ciclo y de 3-6 años en el segundo ciclo, etapa regulada por la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. Los niños a estas edades todavía tienen un nivel de autonomía muy bajo, por lo tanto, para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo de calidad, el profesor deberá poner mucho de su parte a diferencia de en cursos avanzados de primaria, ESO etc. donde los alumnos sirviéndoles el maestro como guía son capaces

de desarrollar de modo cooperativo y con mucha más autonomía y poder de decisión los aprendizajes que llevarán a cabo en estas etapas.

Durante la etapa de educación infantil, los contenidos y objetivos son más flexibles y amplios, y el método de enseñanza y la distribución de la clase más propicios a generar un aprendizaje cooperativo. En contrapunto, a estas edades los niños todavía pasan por una etapa de egocentrismo y centralización y les resulta difícil ponerse en el lugar del otro o llevar a cabo actividades que necesiten dividir la atención (Piaget, 1926). Por este motivo, el aprendizaje cooperativo será más eficaz en los cursos más avanzados del ciclo, aunque si desde pequeños se les enseña a aprender de esta manera podrán adaptarse mejor y hacer que este aprendizaje sea cada vez más productivo y autónomo.

2.6 Comunicación

Dentro del aprendizaje cooperativo, uno de los elementos más importantes es la comunicación, sin ella el grupo no podría funcionar de forma cooperativa y funcionaría de forma individual. La comunicación es el proceso de transmisión de la información y una forma de expresarnos y dar a conocer nuestras ideas. La comunicación no se compone únicamente de palabras, en ella intervienen muchos más factores como gestos o expresiones.

2.7 Comunicación en educación infantil

En el aprendizaje cooperativo se debe dar una comunicación fluida tanto dentro del propio grupo como con el profesor y el resto de grupos. Ha de darse una retroalimentación positiva que consiga compartir los descubrimientos, dudas, conocimientos de cada grupo, niño o profesor para que juntándolo con los demás se genere un aprendizaje mayor. Para dicho proceso es importante que el lenguaje y las habilidades comunicativas estén bien trabajadas. Dentro del aprendizaje cooperativo en educación infantil, la forma de comunicación más utilizada será el lenguaje hablado y esta tiene ciertas características dependiendo de la edad, las cuales se han de tener en cuenta a la hora de programar un curso basado en el aprendizaje cooperativo. Sin duda estas características no es algo que se cumpla de forma tajante en todos los niños a esta edad, hay muchísimas variantes relacionadas con el nivel madurativo del niño, los estímulos que recibe del exterior o trastornos del lenguaje que pueden ser muchos en estas edades (Vasta, Haith y Miller, 1996).

El lenguaje en torno a los 3 años: A esta edad todavía es un lenguaje muy básico y aunque conocen el significado y comprenden muchas palabras, no son capaces de usarlas en sus conversaciones. Estos niños son capaces de realizar oraciones de entre 3 y 5 palabras donde ya concuerda el género y el número y utilizan sobretodo el indicativo y el imperativo de los verbos aunque no siempre en el tiempo correcto. Dominan los posesivos mío y tuyo, pero el de la tercera persona (suyo) suelen sustituirlo por “de ella” o “es de Manuel”. Todavía le cuesta pronunciar algunos fonemas.

El lenguaje en torno a los 4 años: A partir de los 4 años, los niños y niñas comienzan a utilizar oraciones compuestas, normalmente coordinadas, suele recurrir a una misma fórmula para hacer secuencias de tiempo “y después... y después...y después” y la persona a la que habla el niño ya no necesita esforzarse demasiado para entender lo que el niño quiere expresar. Además la cantidad de palabras que conoce es numerosa y si desconoce algo, pregunta. Empieza a utilizar las conjugaciones condicionales y subjuntivas pero todavía las confunde o las usa a destiempo. También empieza a usar algunas convenciones como el *por favor* y el *gracias*.

El lenguaje en torno a los 5 años: El egocentrismo comienza a disminuir en torno a las 5 años y los niños y niñas comienzan a usar el lenguaje, ya no solo para regular su propia conducta sino también con fines sociales, como por ejemplo decidir a qué van a jugar o realizar negociaciones de reglas . A esta edad prácticamente no tiene problemas con ningún fonema de su lengua materna y usa mucho mejor las oraciones compuestas, no solo las coordinadas, aunque sigue cometiendo algunos errores y también en el uso de algunos tiempos verbales. El léxico también es cada vez mayor.

2.8 Conductas prosociales

Según Moñivas (1996) la conducta prosocial es toda aquella que beneficia a otros o a la sociedad. Entre estas conductas se encuentran por ejemplo solidaridad, cooperación, ecologismo, ayuda o generosidad. Se puede decir que las conductas prosociales y las egoístas (conductas dirigidas a beneficiar a uno mismo) son contrarias las unas de las otras, sin embargo, el sistema educativo actual, aunque en proceso de cambio, es un sistema individualista en el que el objetivo es conseguir las mejores notas a nivel personal de forma competitiva y no el bien para todo el grupo. Estas conductas prosociales, como su propio nombre indica, ayudan a la socialización pero siempre son más frecuentes en grupos más pequeños e íntimos. Por ejemplo, los niños desde muy temprano están más dispuestos a ayudar a personas conocidas que a desconocidas (Warneken & Tomasello,

2006). Asimismo, las personas muestran más empatía con las que más se les parecen o que guardan algún tipo de relación con ellos, y cuanto más cercanas sean dichas coincidencias mayores son las conductas prosociales entre ellas .

Respecto a la aparición de la prosocialidad hay distintas teorías, quienes afirman que el desarrollo de la misma conlleva factores evolutivos y que la prosocialidad se desarrolla por la motivación de compartir y comprender el mundo social (Brownell, 2013). También hay quienes afirman que la prosocialidad se crea a partir de unas capacidades cognitivas especializadas innatas en los humanos (Wynn, 2008). Estos últimos afirman que el ser humano se ha servido para alcanzar su éxito como especie en una habilidad innata y de aparición precoz para detectar a los individuos no cooperadores y no solo esto, además unido a una predisposición altruista ayuda a los bebés a interactuar con aquellos que tienen unas características de carácter cooperativo (Cosmides & Tooby, 2008).

Por otro lado hay quienes creen que las conductas en el ser humano están estrechamente ligadas a la sociedad que les rodea y que por ejemplo la inteligencia, independientemente del tipo que sea, no tiene que ver con su conducta moral (Gardner, 1999), siendo la cooperación o el sentimiento de ayudar a otra persona cuestiones que tienen que ver con la cultura en la que se encuentran. Los estudios de Araujo (2000) concluyen que la escuela además de ser un lugar de aprendizajes de contenidos culturales debe responsabilizarse de crear ciudadanos con valores y actitudes prosociales y democráticas y que los profesores deben alejarse de un modelo de enseñanza autoritarista, sino que deben ser generadores de ambientes cooperativos y democráticos. MEJOR!

2.9 Conciencia ecológica

Según la DRAE (2014) el ecologismo se define como “Movimiento sociopolítico que propugna la defensa de la naturaleza y la preservación del medio ambiente.” La preservación del medio ambiente conlleva de forma inherente una conducta prosocial, puesto que provoca un beneficio integral al planeta Tierra y por lo tanto a todas las personas que viven en él. Dentro de una escuela democrática y cooperativa no se puede ignorar el medio ambiente y por lo tanto además de las anteriores características nombradas no se puede olvidar y debe estar siempre presente la ecología dentro de las aulas. En el mundo una gran cantidad de las investigaciones tienden al uso y desarrollo de energías renovables y a buscar la forma de dedicar menos materiales y recursos

manteniendo y superando todas las comodidades que se tienen actualmente. Según Greenpeace España (2018) “El cambio climático es una realidad que ya va a tener implicaciones inevitables, pero aún podemos minimizar sus consecuencias más severas”. La polución en las ciudades, la contaminación del agua en todas sus variantes (ríos, lagos, océanos, lluvia...), el calentamiento global o la desaparición inminente de zonas verdes y especies animales y vegetales son problemas que no se pueden solucionar de un día para otro. En muchos lugares ya se llevan a cabo medidas evitar este tipo de problemas como por ejemplo en Madrid donde desde 2016 se ha puesto en marcha el Protocolo de medidas a adoptar durante episodios de alta contaminación por dióxido de nitrógeno que regula el tráfico en la ciudad de Madrid para evitar la concentración de dicho gas sobre todo en las zonas urbanas. Además la OMS declara que la deforestación y la pérdida de biodiversidad están estrechamente ligados a las enfermedades infecciosas y a la malnutrición. Por lo tanto es imprescindible crear una conciencia ecológica en los alumnos de todo el mundo para conseguir crear una sociedad preocupada por el medio ambiente que tenga los conocimientos y motivaciones necesarias para solucionar los principales problemas que amenazan a la especie humana (Novo, 1996).

3. METODOLOGÍA

El principal método utilizado durante todo el curso será el aprendizaje cooperativo basado en proyectos. Los objetivos se definen en cada proyecto y todos ellos son comunes y saldrán adelante si cada alumno realiza con éxito sus tareas. Esta no es una metodología cerrada e inamovible que deba llevarse a cabo de forma estricta, por el contrario es una metodología abierta a la realización de otro tipo de actividades no cooperativas o fuera de los proyectos por las circunstancias cambiantes que surgen inevitablemente durante un curso escolar donde se tomará muy en cuenta las características del grupo clase y las distintas oportunidades de aprendizaje que surjan por cualquier causa social o ambiental. Los grupos durante el curso serán heterogéneos y equilibrados, se crearán grupos base de entre 4 y 6 niños que se mantendrán durante todo el curso, por otro lado estos grupos no serán los que se usen en absolutamente todas las actividades, para alguna de ellas dependiendo de las necesidades se crearán grupos también heterogéneos de una duración menor (para una actividad concreta o durante una excursión de día). Durante el curso el trabajo individual será utilizado en ocasiones muy puntuales, solo por necesidades específicas de una actividad concreta o un suceso extraordinario.

Dentro de esta metodología hay ciertas pautas que cualquier profesor que quiera llevarla a cabo debe tener en cuenta:

Las conductas prosociales:

La cooperación es el principal método de trabajo en el aula y para hacerlo de forma efectiva las conductas prosociales en los alumnos deben ser trabajadas y fomentadas en clase.

Ecologismo:

Aunque la conciencia ecológica estaría dentro de las conductas prosociales en esta metodología cobra un papel mucho más importante puesto que se convierte en el pilar principal de las actividades del curso convirtiéndose más que en unos aprendizajes que los niños deben conocer, en una forma de trabajar en la que siempre se busque generar una mejora para el medio ambiente o por lo menos generar el menor daño posible. Además desde el comienzo del curso habrá en clase al menos cuatro tipo de contenedores diferenciados por colores (orgánico (marrón), plástico (amarillo), papel (azul) y vidrio (verde)) para tirar los desechos generados durante las actividades y la hora del almuerzo.

Autonomía

Se incentivará el poder de decisión de los niños de forma democrática en asuntos relativos a la clase y a los intereses que tienen por aprender. Además se buscará que sean ellos mismos quienes tengan la capacidad de resolver sus problemas dándoles los recursos necesarios para ello.

Democracia

Se utilizará la democracia como elemento de decisión y para crear algunas de las normas de clase.

3.1 Actividades transversales

Para el correcto funcionamiento y puesta en práctica de esta metodología hay algunas actividades que ayudan al buen funcionamiento de la clase, desarrollar las actividades y conseguir los objetivos propuestos.

3.1.1 Los rincones:

Dentro de la organización de la clase habrá una parte reservada para los rincones, zonas donde los niños podrán realizar juego libre de distinto tipo dependiendo del rincón. Antes de dejarles jugar por rincones se les dará unas pequeñas indicaciones sobre las

características de los rincones y a usar sus materiales correctamente (véase Anexo 1 para una descripción detallada de los distintos rincones).

3.1.2 Las rutinas

Estas serán una serie de actividades que se llevarán a cabo todos los días más o menos a la misma hora y que además de servir para crear conocimiento ayudará a los niños a identificar en que momento del día se encuentran.

Asamblea inicial: Esta asamblea se realizará todos los días a primera hora, nada más entren los niños a clase se irán poniendo las batas y acudirá a la zona de la asamblea donde se sentarán todos en semicírculo. En esta asamblea inicial se elegirá al encargado de día (cada día será uno por orden de lista), este contará los niños que hay en clase, pondrá el día de la semana y del mes en el que estamos, dirá que niños han faltado a clase y durante ese día se encargará de realizar algunas atareas extraordinarias como llevar un material a otra clase o ser el presentador en una actividad dirigida a otro curso. Además será el primero de la fila para salir al patio o ir a algún lugar fuera de clase. Cuando el encargado haya terminado con las tareas de la asamblea el profesor explicará lo que se va a hacer en clase y será el momento para exponer trabajos realizados en casa o aportaciones que los niños hagan voluntariamente al tema que tratamos en clase, para opinar sobre ellos y decidir los temas que les gustaría trabajar en el futuro. También servirá como momento para que cuenten lo que les ha ocurrido fuera del colegio y para transmitir al profesor cualquier duda o expresar su estado de ánimo.

Asamblea final: Esta asamblea servirá como colofón de la clase donde los niños expondrán los trabajos por grupos realizados durante el día si los hay, servirá para recordar lo aprendido durante el día y valorar lo que más y menos les ha gustado, para tratar conflictos que no hayan podido ser resueltos por ellos mismos o contar sucesos extraordinarios vividos en el patio o durante alguna actividad. Además si se dispone de tiempo suficiente, será el momento del cuento contado por el maestro, estos cuentos muchas veces serán elegidos de forma democrática entre varias opciones que de el profesor. Esta asamblea se ajustará al tiempo disponible que quede después del tiempo de roles, puesto que al principio los niños no tienen automatizadas las labores que tienen que realizar cada uno y les costará más.

Almuerzo: media hora antes de que empiece el recreo los niños se sentarán juntos en las mesas para almorzar, los que terminen antes si quieren podrán ver los dibujos animados que ponga el profesor o jugar por rincones.

Tiempo de meditación y relajación: 10 o 15 minutos después del recreo se utilizarán para que los niños vuelvan a la calma y se tranquilicen después del recreo donde liberan mucha energía. Para ello se tumbarán boca arriba en el suelo de la clase y cerrarán los ojos mientras escuchan música tranquila, el profesor puede guiar a los niños contándoles una historia en la naturaleza donde ellos pasen por diferentes paisajes e imaginen sentir distintas experiencias.

Tiempo de roles: este será un tiempo poco antes de la asamblea final donde cada niño realizará la tarea que le corresponde según el rol que tenga. Los roles irán por grupos y se cambiarán semanalmente. Al principio el tiempo dedicado a este proceso será mayor y se eliminará al tiempo de asamblea final, poco a poco con la automatización del proceso el tiempo de roles será menor y el de asamblea mayor.

Abogados

Un grupo será el encargado de ayudar a resolver los conflictos que sus compañeros no hayan podido resolver. Para ello los implicados acudirán a la zona de los abogados donde hay una mesita con unas cartulinas y unos indicadores para identificar el problema, como debe ser resuelto y como se sienten los alumnos implicados en el conflicto. Además los abogados tendrán que apuntar el número de incidencias que se han dado durante el día y dependiendo de la cantidad conseguirán un punto, cero o menos un punto para la tabla de premio de la clase, cuanto mayor sea el número de incidencias menos puntos.

Científicos

Estos se encargarán de recoger los datos proporcionados por los sensores ambientales de los que dispone la clase, anotarán la cantidad de lluvia del día, las horas de sol, la electricidad consumida y la temperatura del aula y de fuera de la clase en 3 horas del día distintas (a la llegada al colegio, antes del recreo y en el momento de roles) Estos datos se apuntarán y con ayuda del profesor se buscarán estrategias para reducir el consumo de electricidad o aprovechar la lluvia y las horas de sol.

Supervisores

Se encargarán de cuidar que la clase esté recogida al finalizar el día y como los abogados, apuntarán las incidencias que se producen ese día como por ejemplo que un rincón esté

sin recoger o que las mesas de trabajo estén sucias, estas incidencias servirán también para los puntos de la tabla de premios de la clase.

Mecánicos

Se encargarán de buscar los desperfectos que pueda haber en clase o en los materiales y se encargaran de repararlos si pueden o de llevarlos a conocimiento del profesor si no pueden. Por ejemplo si a los lápices están sin mina o si se ha acabado el pegamento o los folios o hay una pieza desenchajada ellos podrán solucionarlo reponiendo, sacando mina a los lápices o encajando la pieza. Pero si hay un libro roto o una mesa cojea, siempre que ellos no puedan solucionarlo lo apuntarán para decírselo al profesor y que él lo solucione lo antes posible.

3.1.3 La tabla de premios

Será un lugar donde se apuntará diariamente los puntos conseguido por la clase como grupo, estos puntos dependerán del comportamiento, los progresos o las tareas realizadas por los alumnos. Habrá tres niveles según los puntos que consigan, si consiguen suficientes el profesor dará un premio a la clase a final de semana (este premio lo estipulará el profesor y lo presentará a los alumnos a principio de semana, no es necesario que sea algo material), si hay muy pocos puntos o están en negativo los alumnos tendrán una tarea extra o algún tipo de castigo y si los puntos alcanzados están en una parte media de la tabla no habrá ni castigo ni recompensa.

4. PROYECTOS

Los proyectos ecológicos que se llevarán a cabo serán tres, uno por trimestre. Estos proyectos no solo tendrán que ver con la ecología sino que también se buscará una segunda función en algunos de ellos. Los proyectos serán elegidos por los maestros pero se intentará que los niños aporten sus ideas y motivarlos para que se sientan partícipes del mismo, siendo los profesores unos guías para llevarlos por el camino que elijan.

4.1 Compostera y creación de abono para el huerto del colegio.

Siendo el primer trimestre y para entrar en materia se aprovechará este proyecto para aprender los conceptos básicos de la ecología como el reciclaje, la contaminación y conocimientos básicos sobre la tierra y la nutrición y vida de las plantas.

Objetivos:

- ✓ Inculcar una cultura de reciclaje en los niños
- ✓ Conocer las distintas formas de reciclaje
- ✓ Aprender conceptos básicos sobre el desarrollo de las plantas
- ✓ Incentivar actitudes ecológicas en los niños

Contenidos:

- ✓ _Reciclaje (plástico, papel, vidrio y orgánico)
- ✓ Desarrollo y vida de las plantas
- ✓ Tipos de plantas
- ✓ Composición y creación del compost
- ✓ Contaminación

4.2 Biblioteca de reciclaje para el parque cercano al centro

En este segundo trimestre y puesto que es en el que más se trabaja la lectoescritura en los niños se utilizará la biblioteca para reforzar todos estos conceptos de lectoescritura. Este proyecto consiste en crear una estructura realizada con materiales reciclados o reutilizados que albergará una pequeña biblioteca, que con permiso del ayuntamiento, será colocada en el parque cercano al colegio (lugar donde juegan muchos de los niños de clase). Esta biblioteca irá acompañada de unas normas de uso donde los niños que no están involucrados en el proyecto puedan aprender cómo funciona esta biblioteca. Esta biblioteca contará con aportaciones de los propios niños de cuentos que ya no usen o incluso alguno de creación propia que serán realizados durante el proyecto. Puesto que sería una biblioteca de creación propia y como estará situada en el parque donde juegan, serán los propios niños los que en momento harán de bibliotecarios improvisados puesto que querrán que dicha biblioteca no sufra daños y sea bien utilizada, enseñarán a los demás niños como deben tratar la biblioteca y los libros para que todos disfruten de ella.

Objetivos

- ✓ Conocer tipos de cuentos y sus autores

- ✓ Desarrollar una conciencia democrática en los niños
- ✓ Conocer distintas formas de reutilización de los “desechos”
- ✓ Aprender los distintos tipos de literatura que existen

Contenidos

- ✓ Reutilización como parte del reciclaje
- ✓ Tipos de literatura (narrativa, lírica y dramática)
- ✓ Cuentos y sus autores
- ✓ La democracia como proceso de elección (nociones básicas)

4.3 Blog y canal de youtube para concienciar sobre la ecología

En este último proyecto se buscará conocer de forma más profunda la ecología y compartir todo lo aprendido con el resto de la sociedad. Para ello se creará un canal de youtube donde periódicamente dependiendo de las actividades que realicemos en el centro se subirá contenido multimedia sobre todo lo que aprendemos, cómo hemos llevado a cabo algunas actividades o cómo evolucionan los proyectos finalizados en trimestres anteriores. Se buscará puesto que es el último trimestre y ya conocen el ritmo que se lleva en clase, que muchos de los conocimientos que aprendan con este proyecto surjan por dudas o por búsqueda de información que hacen en casa movidos por su propia motivación de aprender, para que juntando todas las fuentes se creen unos conocimientos amplios sobre la materia.

Objetivos:

- ✓ Despertar el interés por la expresión y comunicación de ideas y sentimientos
- ✓ Fomentar el aprendizaje autónomo
- ✓ Conocer formas de reducción de materiales o materias primas
- ✓ Usar las nuevas tecnologías de forma adecuada

Contenidos:

- ✓ Comunicación y expresión
- ✓ TICs
- ✓ Reducción como parte del reciclaje

El proyecto que se estará desarrollando durante la unidad didáctica será el de la biblioteca.

5. UNIDAD DIDÁCTICA

5.1 Justificación

Esta unidad didáctica se centra en el tema de interés de los cuentos y está dirigida al grupo de alumnos de tercer curso de Educación Infantil. En ella, se trabajarán una serie de actividades en las que los alumnos serán los protagonistas para así, conseguir un aprendizaje significativo. Mientras que el papel del profesor queda en segundo plano, actuando de guía para los alumnos.

5.2 Temporalización

La unidad didáctica tiene una duración de dos semanas. Las actividades planteadas se llevarán a cabo durante toda la jornada y cada actividad no durará más de 90 minutos

5.3 Objetivos

- ✓ Conocer el uso de la letra C e Y
- ✓ Manejar y escribir palabras con la letra C e Y
- ✓ Conocer las normas y funciones de una biblioteca
- ✓ Realizar sumas de una cifra
- ✓ Incentivar la conciencia democrática
- ✓ Conocer distintos autores de cuentos (clásicos y modernos)
- ✓ Diferenciar los distintos tipos de cuentos

5.4 Contenidos

- ✓ Letra c
- ✓ Letra y
- ✓ Sumas de una cifra
- ✓ Funciones y normas de la biblioteca
- ✓ Autores de cuentos
- ✓ Tipos de cuentos

5.5 Actividades

Actividad: visita a la biblioteca.

Objetivos específicos

- Conocer el funcionamiento de una biblioteca
- Motivar a los niños a realizar con ánimo la unidad didáctica
- Fomentar la lectura en los niños

Materiales: Ninguno

Duración: 2 horas y media

Desarrollo de la actividad:

La excursión consistirá en ir a la biblioteca local, donde se verán todas las partes de una biblioteca, no solo la parte de niños, allí se les explicará las normas de la biblioteca y cuáles son las funciones que tiene y las actividades que allí se realizan.

Esta actividad se complementará en clase con una lluvia de ideas anterior donde se sacarán las preguntas que realizaremos al guía de la biblioteca y que queremos aprender con la excursión. Para esto, por grupos de cinco plantearan tres preguntas por grupo y otras tres del profesor, después en asamblea se votarán las 5 que haremos al guía. El resto de preguntas quedarán apuntadas para ver si con lo que nos acordamos de la visita pueden ser resueltas también.

Esta visita será el primer paso para la creación de nuestras normas para la biblioteca del parque.

Evaluación: Las respuestas a las preguntas emitidas y las que se responderán posteriormente en la asamblea a la vuelta de la excursión servirán para saber si se han conseguido los objetivos previstos.

Actividad: creamos nuestro propio papel reciclado

Objetivos específicos

- Desarrollar la psicomotricidad fina
- Aprender cómo se recicla el papel
- Concienciar sobre la importancia del reciclaje

Materiales: papel utilizado, agua caliente, batidora, tela de algodón, bol grande, objetos pesados, tablas de madera y escurridor.

Duración: 2 sesiones de 30 y 60 minutos

Desarrollo de la actividad

Primero los niños en asamblea verán un video sobre cómo se hace papel reciclado artesanal y se mostrará de donde proviene el papel no reciclado. Posteriormente romperán

el papel que vamos a reciclar en trozos diminutos, lo más pequeños que puedan, luego juntaremos los trozos en 4 boles grandes con agua tibia o caliente y cuando esté a la temperatura adecuada para que los niños no se quemen, amasarán los papeles dentro del agua. Después de un rato, el profesor batirá la mezcla para dejarla más fina y lo colarán entre todos.

En la segunda parte después de dejar que la masa pierda el exceso de agua, los niños en grupos pequeños, de entre 2 y 4 alumnos, extenderán la masa sobre las telas de algodón y las colocarán entre tablas de madera, después de unos minutos colgarán su papel para dejarlo secar por completo.

Evaluación: En esta actividad puesto que se usan muchas técnicas que requieren motricidad fina, se observa con claridad el dominio que tienen. Por otra parte para comprobar que han adquirido los conocimientos y a modo de refuerzo al terminar la actividad se harán preguntas a modo de refuerzo.

Actividad: hacemos cuentos en grupo

Objetivos específicos:

- Fomentar la creatividad
- Estimular el gusto por la lectura y la escritura
- Fortalecer la psicomotricidad fina

Materiales: El papel reciclado creado anteriormente en clase, lápices, pinturas y encuadernadores.

Duración: 60 minutos

Desarrollo de la actividad:

En primer lugar se realizará una asamblea para explicar la actividad puesto que tiene un punto de complejidad ya que entre ellos deben organizarse para crear el cuento. En este momento se explicarán varias técnicas para la creación de cuentos, como el binomio fantástico o partir de una idea y que cada uno de ellos siga la del compañero anterior o que entre la ideas de todos ellos decidan que parte hacen cada uno. Aquí se explicará que no es necesario que escriban mucho y que con un dibujo de lo que quieran mostrar es suficiente puesto que a estas edades aún están adquiriendo la habilidad de escribir.

También se explicará que un cuento no debe seguir obligatoriamente las normas tradicionales, hay cuentos de todo tipo y no deben preocuparse por que les salga “mal” ya que es como el arte, a cada uno le gusta un tipo. Durante toda la explicación es muy importante motivar a los niños pero sin que sientan la presión de que algo les pueda salir mal por su inexperiencia al respecto.

Después sentados por grupos de 4- 5 alumnos deberán crear un cuento entre todos en el cual cada uno escriba una parte de la historia y la dibujen. En este momento el profesor irá por las mesas para asegurarse de que el trabajo se realiza en cordialidad y todas las ideas son escuchadas, además guiará a los grupos más indecisos.

Una vez acabadas las historias el profesor se encargará de transcribir debajo las partes escritas para que todo el mundo lo pueda entender mejor ya que estos libros pasarán a formar parte de la biblioteca que se pondrá en el parque. Para encuadernarlos el profesor pondrá dos encuadernadores en los extremos.

Para finalizar, los niños leerán en asamblea cada cuento al resto de sus compañeros.

Evaluación: Las mismas creaciones de los alumnos servirán como medio de evaluación.

Actividad: lecto-escritura C (personajes de cuentos)

Objetivos específicos:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento de la letra c
- Introducir a los alumnos en el uso y manejo de la letra c
- Mejorar los conocimientos sobre la letra c
- Conocer palabras que lleven la letra c
- Trabajar la lecto-escritura

Materiales: pizarra digital, cartulinas, fichas de la letra c (anexo), lápices, rotuladores y pinturas

Duración: entre 30 y 60 minutos por ficha (se realiza una ficha al día como máximo)

Desarrollo de la actividad: Para una descripción detallada de la actividad, véase Anexo 2.

Evaluación:

Puesto que son fichas muy completas y la atención es muy individualizada el proceso de observación durante la realización de las mismas y el resultado final dan unos datos muy claros sobre si los objetivos han sido cumplidos o no.

Actividad: lecto-escritura Y (personajes de cuentos)

Objetivos específicos:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento de la letra y
- Introducir a los alumnos en el uso y manejo de la letra y
- Mejorar los conocimientos sobre la letra y
- Conocer palabras que lleven la letra y
- Trabajar la lecto-escritura

Materiales: pizarra digital, cartulinas, fichas de la letra c, lápices, rotuladores y pinturas

Duración: entre 30 y 60 minutos por ficha (se realiza una ficha al día como máximo)

Desarrollo de la actividad: Para una descripción detallada de la actividad, véase Anexo 3.

Evaluación:

Puesto que son fichas muy completas y la atención es muy individualizada el proceso de observación durante la realización de las mismas y el resultado final dan unos datos muy claros sobre si los objetivos han sido cumplidos o no.

Actividad: pintamos las partes de nuestra biblioteca

Objetivos específicos:

- Desarrollar la conciencia democrática
- Desarrollar la creatividad
- Fomentar el trabajo en equipo

Materiales: Pizarra digital, trozos de madera reutilizados, pintura acrílica, pinceles

Duración: 60 minutos

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad el profesor es quien lleva la mayor carga de trabajo ya que deberá crear el diseño de la biblioteca y cortar los trozos de madera, además el trabajo posterior de montarla para llevarla al parque estará también en manos del profesor.

Después de que el profesor haya “diseñado” un modelo en el ordenador lo expondrá en la pizarra digital. En asamblea entre todos y a modo de votación elegirán de qué colores se pintará la estructura de la futura biblioteca, se presentará a los niños cada parte de la biblioteca y levantando la mano irán diciendo que color les gusta más para cada parte y se votará entre todos.

Una vez hayan elegido los colores se dividirá la clase en 5 grupos y cada uno de ellos pintará la parte de la biblioteca que les haya tocado

Evaluación:

Para evaluar esta actividad se observarán los comportamientos de los niños durante la votación.

Actividad: El cuento que más nos gusta

Objetivos específicos:

- Desarrollar la conciencia democrática

Materiales: pizarra digital

Duración: 20-30 min

Desarrollo de la actividad:

En asamblea se hará una lluvia de ideas en la que los niños dirán nombres de cuentos y los apuntaremos en la pizarra digital, después a modo de votación los niños elegirán los 5 cuentos que más les gustan. Estos 5 cuentos serán los que se contarán en la biblioteca cuando se vaya a contar cuentos esa semana.

Evaluación: Con la observación se comprobarán si los niños tienen una actitud democrática durante la actividad respetando las decisiones que se toman en grupo.

Actividad: Psicomotricidad (juegos cooperativos y/o relacionados y tematizados con cuentos)

Actividad: mural de los autores

Objetivos específicos:

- Conocer algunos autores de cuentos
- Fomentar el aprendizaje autónomo
- Conocer los tipos de cuentos

Materiales: Cartulinas de colores, pegamento y rotuladores.

Duración: 5 sesiones de 40 minutos y una más de 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

Se realizarán 5 grupos con los niños de la clase. Cada dos o tres días se le asignará un autor de cuentos a cada grupo. A esos niños se les dará una nota para que sus padres conozcan la actividad en la que pone que deben buscar información sobre el autor que les corresponda, imágenes, información sobre sus vidas, los cuentos que han escrito etc. (Como los demás niños también saben que autor será el próximo en trabajarse, si quieren podrán buscar algo de información sobre los autores por gusto) Cada tres días el grupo expondrá a sus compañeros la información que han conseguido y con ello, lo que el profesor añade y si algún compañero más conoce algún dato sobre el autor, se creará un panel donde se juntarán los datos que sabemos del autor. Cuando los cinco grupos hayan preparado su panel de cada autor se juntarán en un mural donde se verán todos los conocimientos que tenemos sobre dichos autores. Este mural se podrá usar para exponer lo aprendido al resto de clases de infantil.

Actividad mural de las sumas

Objetivos específicos:

- Trabajar la motricidad fina
- Fomentar el trabajo en grupo
- Reconocer y relacionar los distintos tipos de animales que aparecen y su hábitat.
- Fortalecer el aprendizaje de la suma

Materiales: Un dibujo realizado en papel continuo lo suficientemente grande para partirlo en 25 trozos, tijeras, pinturas, pizarra digital y celo.

Duración: 60 min

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en realizar entre todos un gran dibujo, a modo de mosaico. Para ello, a cada niño se le da un trozo de papel en el que hay algo dibujado, pero no se ve claramente lo que es, si no que es una parte de un gran dibujo que cuando junten todos los trozos aparecerá un gran cuadro. Así, cada niño va pintando su parte, sin saber lo que va a ser el dibujo final. Además, como no saben qué parte del dibujo van pintando, para que sepan de qué color deben pintar, en cada hueco en blanco aparece una suma. En la pizarra digital hay una imagen proyectada, a cada número le corresponde un color. Por lo que deberán realizar la suma y pintar el hueco del color que corresponda con el resultado. Una vez terminado el mural se hablará sobre los cuentos que aparecen, que tipo son y sus autores, todo esto no les viene de nuevo, sino que se ha tenido que mostrar previamente en asamblea.

Evaluación:

En esta actividad además de trabajar la motricidad fina puesto que muchos niños tuvieron que pintar zonas muy pequeñas. También se trabaja la capacidad de concentración, ya que es necesaria para realizar las sumas correctamente y asociar el resultado con los colores correspondientes. Además, por otra parte, también se evalúa la capacidad del trabajo en grupo, ya que el mosaico se construyó con ayuda de todos, cada uno iba pegando un trozo para al final formar el gran dibujo.

Actividad: Psicomotricidad

Objetivos específicos

- Desarrollar la psicomotricidad gruesa
- Trabajar conceptos de lateralidad y orientación
- Conocer algunos juego tradicionales
- Desarrollar el equilibrio y la propiocepción
- Fomentar el trabajo en grupo

- Fomentar la cooperación
- Crear un sentido de competencia adecuado

Materiales: colchonetas, conos, churros de gomaespuma, pelotas, aros, picas, ladrillos, cubos de basura de 4 colores, distintos tipos de desechos, banco suizos y cuerdas.

Duración: 4 sesiones de 30 minutos

Desarrollo de la actividad: Para una descripción detallada de la actividad, véase Anexo 4.

Evaluación: Estas actividades son muy aclaratorias para que el profesor mediante la observación vea cualquier dificultad que puedan tener los niños, tanto físicas como cognitivas y actitudinales.

6. CONCLUSIÓN

El aprendizaje cooperativo es un método que desarrollado con los conocimientos apropiados está comprobado que es más eficaz que el individualista y/o competitivo pero requiere de una formación adecuada y de un esfuerzo grande por parte del maestro. En él se pretende que los niños aúnen esfuerzos para llegar a un objetivo común. Para ello los niños deben desarrollar actitudes positivas hacia sus compañeros para abordar con éxito los conflictos que siempre surgen con más frecuencia trabajando con otras personas que trabajando solo donde no puede haber opiniones distintas sobre cómo hacer una tarea o que decisión tomar ante un problema. Es muy difícil, sobre todo en niños tan pequeños, sacarlos de su fase de egocentrismo (Vygotsky, 1931) para realizar actividades que requieren tomar decisiones consensuadas y donde tendrán que ponerse en la piel de los compañeros. Por otro lado si se cuenta con el apoyo de las familias, del centro y de las organizaciones locales este esfuerzo es mucho menor de forma individual, aquí se vuelve a ver que la cooperación crea un resultado mayor con un esfuerzo menor. Existen técnicas, actividades y recursos para trabajar de esta forma pero hay que conocerlas y estar lo suficientemente formados para usarlas de forma eficaz.

En caso de conseguir llevar a cabo de forma correcta un proyecto de aprendizaje cooperativo, los estudios de Garaigordobil y Berrueco (2007) demuestran que son positivos para el desarrollo del niño tanto a nivel cognitivo como emocional, y que este tipo de metodologías deberían ser añadidas en todas las áreas del currículum y formar parte de forma transversal tanto de educación infantil como en sus superiores.

Para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo eficaz es conveniente contar con un equipo de trabajo que apoye el método y con el que aunar esfuerzos para desarrollar mejores actividades. Puesto que este no es un método tradicional, no siempre será fácil encontrar compañeros que acepten y faciliten esta forma de trabajar, de hecho la masificación de las aulas la falta de formación del profesorado en nuevas técnicas y formas de trabajo, los recortes en educación y el sistema educativo español tan cambiante son características que no propician el desarrollo de estos nuevos métodos de trabajo.

Además el aprendizaje de actitudes prosociales y ecologistas en los alumnos no solo ayuda a trabajar mejor de forma cooperativa sino que influye directamente en el desarrollo de la sociedad, a conseguir un bienestar emocional con el resto de personas que te rodean y en definitiva a construir un mundo mejor. Evidentemente esto no es algo que se consiga en un curso académico de tercero de educación infantil, aunque suene utópico o difícil de conseguir, la educación es un ente cambiante y la proliferación de este tipo de métodos de trabajo solo puede repercutir en una mejora de la calidad educativa y social.

Pensando también en las actividades que los niños pueden llevar a cabo durante el curso se concluye que aunque sea a pequeña escala estas sirven para ayudar a la mejora del medio ambiente y además dar publicidad a las conductas ecologistas Gubert, Duro y Cardoza de Martinez (2017)

7. BIBLIOGRAFÍA

- Brownell, C. A. (2013) Early Development of Prosocial Behavior: Current Perspectives. *Infancy*, 18 (1), 1-9.
- Cosmides, L., & Tooby, J. (2008). Can a general deontic logic capture the facts of humans' moral reasoning? How the mind interprets social exchange rules and detects cheaters. In W. Sinnott-Armstrong (Ed.), *Moral psychology. The evolution of morality: Adaptations and innateness* (Vol. 1). Cambridge, MA: MIT Press.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuaderno de trabajo social*, Vol. (21), 231-246
- Garaigordobil, M. y Berruero, L. (2007). Efectos de un programa de intervención en niños de 5 a 6 años: Evaluación del cambio proactivo en factores conductuales y cognitivos del desarrollo. *SUMMA Psicológica UST*, Vol. (4) 3-19
- Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada. Las interigencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Espasa Libros, S.L.U.
- Greenpeace (2018) El cambio climático constituye la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad. Mensaje publicado en <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico/>
- Gubert, C. I. Duro, A. E. y Cardoza de Martinez A. C. (2017). Ética ecosistema y organización social: el caso del virus zika. *Revista Iberoamericana de Bioética N°* (4) 01-10
- Johnson, D.T., Johnson, R.T. y Holubec, J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Madrid, D. y Mayorga, M. J. (2012). *La organización del espacio en el aula infantil*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Mayor, C. M. (2003) *Enseñanza y aprendizaje de la educación superior*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Moñivas, A. (1996). La conducta prosocial. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. (9), 125-142

- Novo, M. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista iberoamericana de educación* Vol. 11, 75-102
- OMS (2015, 3 de junio) Nuestras vidas dependen de la salud del planeta. Mensaje publicado en <http://www.who.int/mediacentre/commentaries/healthy-planet/es/>
- OMS (2016, 15 de marzo) Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente. Mensaje publicado en <http://www.who.int/es/news-room/detail/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>
- Piaget, J. (1926) El método clínico. *La representación del mundo en el niño*. Trad. cast. Revisada en Deval, J. *Lecturas de psicología del niño*, Vol.1. (1978), 231-264.
- Protocolo de medidas a adoptar durante episodios de alta contaminación por dióxido de nitrógeno (2016). Recuperado de: <http://www.madrid.es/UnidadWeb/UGNormativas/Normativa/2016/ficheros/Protocolocontaminacion21012016.pdf>
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Sebastián-Enesco, C. (2014). *La emergencia de la reciprocidad en niños y su relación con las conductas prosociales desde una perspectiva comparada*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, Madrid.
- Trujillo Sáez, F. y Ariza Pérez, M.A. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Grupo Editorial Universitario.
- Slavin, R. E. (1995). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Capital Federal: Aique.
- Universidad de La Rioja. (2014). Tema 1: *Introducción: lenguaje y comunicación*. Material no publicado.
- Universidad de La Rioja. (2014). Tema 5: *Desarrollo de la lectoescritura*. Material no publicado.
- Universidad de La Rioja. (2014). Tema 6: *Adquisición y desarrollo del Lenguaje*. Material no publicado.

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S. A., Planas, R. M. S. (1996) *Psicología Infantil*. (2º Ed.).
Barcelona: Ariel Psicología.

Vygotsky, L. (1931) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Obras Escogidas*. Madrid: Visor.

Warneken, F., & Tomasello, M. (2006). Altruistic helping in human infants and young chimpanzees. *science*, 311(5765), 1301-1303.

8. ANEXOS

Anexo 1

Rincón del juego simbólico: aquí los niños podrán adoptar roles y disfrazarse de quienes quieran, aquí para desarrollar juego simbólico más desarrollado, ajustado a su edad y a la forma en la que se da clase, deberán socializar, negociar y llegar a acuerdos con el resto de los compañeros que estén en el rincón en ese momento.

Los materiales necesarios para este rincón son todos los disfraces que podamos conseguir y juguetes que representen distintas profesiones y oficios

Ejemplo rincón de juego simbólico:



Rincón del arte: en este rincón los niños disfrutarán del placer de realizar sus obras artísticas sin la necesidad de seguir unas pautas. Podrán hacerlo de forma individual o con los compañeros.

Los materiales de este rincón dependerán de las capacidades de la clase, pero es recomendable que se disponga de una mesa y sillas para dibujar, una pizarra con tizas de colores y diferentes materiales plásticos; pinturas, papel, lápices, plastilina, objetos de modelaje...

Ejemplo rincón de arte:



Rincón de la biblioteca: Este será un lugar donde los niños encontrarán una zona confortable para leer, recitar poesía o llevar a cabo obras de teatro con o para sus compañeros.

Los materiales para este rincón serán libros apropiados a su edad sobretodo pero también libros para adultos donde para que vean que también existen más tipos. Es recomendable que haya unos cojines o pequeños sofás donde estén cómodos para leer y un pequeño teatrillo de marionetas para interpretar cuentos.

Ejemplo rincón de la biblioteca:



Rincón de las nuevas tecnologías: Aquí podrán aprender y disfrutar de los avances tecnológicos que disponemos, con ellos podrán jugar, manipular, grabar videos, pintar etc.

Los materiales serán todas aquellas tecnologías de las que podamos disponer, desde cámaras de video o fotos hasta impresoras 3D y ordenadores (evidentemente, se deberá enseñar cómo usar todos estos aparatos antes de dejarlos en el rincón)

Anexo 2

Desarrollo de la actividad:

Antes de la primera ficha se presenta al personaje que la representa en este caso a los tres cerditos y se muestra en la pizarra digital cómo es su grafía tanto mayúscula como minúscula y la dibujaran con el dedo en el aire. Posteriormente en la primera ficha se hará por la parte blanca el dibujo de los tres cerditos y por la otra parte escribirán su nombre y repasarán primero con lápiz y después con rotulador las líneas de puntos que representan las letras, en esta primera únicamente será la letra c sin estar acompañada de vocales.

C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C
c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c

NOMBRE:

Para la segunda ficha se enseñará como suena la c con todas las vocales y en la ficha tendrán que repasar silabas que contienen la c (ca, co, cu, ce, ci)

C C c c ce ci ce ci

C C c c ce ci ce ci

ca cu co cu ca co

ca cu co cu ca co

En la tercera ficha se repasarán palabras que contienen la c esto les sirve para meterse también en la lectura ya que no solo deben identificar la c sino que también la palabra en la que está contenida.

cecina - cine - ceniza

casa cuna coche

Todas estas fichas se trabajan en grupos de 4 o 5 alumnos, el profesor explicará la lo que hay que hacer pero después los propios niños serán quienes primeramente resuelvan las dudas de los compañeros, no deberán preguntar las dudas al profesor, sino a sus compañeros aunque siempre estará el profesor pendiente de ellos para asegurar que los conocimientos son afianzados.

Por último la cuarta ficha a diferencia de las demás se lleva a cabo en pequeños grupos pero posteriormente se llevará a la asamblea. Cada grupo tendrá 10 minutos para elaborar una lista de palabras que contengan la letra C (harán una lista por alumno para que todos escriban pero deberán contener las mismas palabras y orden), una vez realizada la lista,

en asamblea crearán una lista entre todas las palabras de todos los alumnos, esta lista estará hecha en una cartulina y quien la escriba será el profesor.

Esta última actividad se repetirá con cada una de las letras que se trabajen en el curso, creando así un panel de listas con las palabras que conocen con cada letra.

Anexo 3

Desarrollo de la actividad:

Antes de la primera ficha se presenta al personaje que la representa en este caso el rey y se muestra en la pizarra digital cómo es su grafía tanto mayúscula como minúscula y la dibujaran con el dedo en el aire. Posteriormente en la primera ficha se hará por la parte blanca el dibujo del rey y por la otra parte escribirán su nombre y repasarán primero con lápiz y después con rotulador las líneas de puntos que representan las letras, en esta primera únicamente será la letra y sin estar acompañada de vocales.



NOMBRE:.....

Para la segunda ficha se enseñará como suena la c con todas las vocales y en la ficha tendrán que repasar silabas que contienen la y (ya, ye, yi, yo, yu)

En la tercera ficha se repasarán palabras que contienen la y esto les sirve para meterse también en la lectura ya que no solo deben identificar la y sino que también la palabra en la que está contenida.

ya ye yi yo yu Yo Ya Yi yema

⇒ Forma palabras

ye	ma	_____	ma	yo	_____
yo	do	_____	yo	yó	_____
ca	yó	_____	ra	yo	_____
ra	ya	_____	o	ye	_____
ye	so	_____	pa	yo	_____

pa	ya	so	_____
pa	pa	ya	_____
ma	yo	ne	sa

Todas estas fichas se trabajan en grupos de 4 o 5 alumnos, el profesor explicará la lo que hay que hacer pero después los propios niños serán quienes primeramente resuelvan las dudas de los compañeros, no deberán preguntar las dudas al profesor, sino a sus compañeros aunque siempre estará el profesor pendiente de ellos para asegurar que los conocimientos son afianzados.

Por último la cuarta ficha a diferencia de las demás se lleva a cabo en pequeños grupos pero posteriormente se llevará a la asamblea. Cada grupo tendrá 10 minutos para elaborar una lista de palabras que contengan la letra Y (harán una lista por alumno para que todos escriban pero deberán contener las mismas palabras y orden), una vez realizada la lista, en asamblea crearán una lista entre todas las palabras de todos los alumnos, está lista estará hecha en una cartulina y quien la escriba será el profesor.

Esta última actividad se repetirá con cada una de las letras que se trabajen en el curso, creando así un panel de listas con las palabras que conocen con cada letra

Anexo 4

- Actividad 1: El oso hormiguero.

Esta actividad se realiza en gran grupo, por lo menos la mitad de la clase. Durante el juego, uno de los niños hará de oso hormiguero, el cual llevará a modo de nariz un churro de gomaespuma. El resto de alumnos serán hormigas, estos no llevan ningún instrumento extra, pero disponen de 3 hormigueros (colchonetas) por el gimnasio o patio.

El juego consiste en que el niño que hace de oso, debe pillar a las hormigas usando su nariz, cuando este pille a una hormiga, esta deberá tumbarse boca arriba con las piernas y brazos en alto. Esta hormiga podrá ser salvada por sus compañeras pero para ello deberán cogerla entre 3 o cuatro de las manos y los pies y llevarla hasta un hormiguero donde “resucitará y todos volverán a jugar. Durante el proceso de rescate el oso no puede pillar a las hormigas que la están salvando. El juego es muy probable que no acabe ya que es muy improbable que el oso pille a todas las hormigas antes de que intenten salvarse entre ellas por lo que se irá cambiando de oso cada poco tiempo para que los niños desarrollen los dos roles.

- Actividad 2: Reciclaje por relevos.

Se realizan dos equipos que se pondrán en fila, en frente suyo habrá un montón de basura de distinto tipo, orgánico, papel, plástico y vidrio (estos pueden ser objetos reales o fotos de los mismos si no disponemos de ellos) y al fondo del gimnasio deberá haber 4 pequeños contenedores (cajas, papeleras... cualquier recipiente) de 4 colores correspondientes con el reciclaje (amarillo, verde, azul y marrón). Entre los dos equipos deberán ordenar toda la basura en los contenedores. Lo harán por relevos cada vez que sale un niño de un equipo no podrá salir el siguiente hasta que el anterior haya cogido una pieza de basura, la haya tirado y haya vuelto. La idea es que el hecho de que haya dos equipos de un pequeño toque de competitividad pero que el objetivo sea común conseguir reciclar todo el montón de basura.

- Actividad 3: El circuito del reciclaje.

En la actividad el profesor pondrá en el gimnasio conos aros, cuerdas, colchonetas, bancos suizos... a modo de circuito, en fila y según vaya mandando el profesor irán pasando los alumnos. Este circuito pondrá a prueba habilidades como el equilibrio o la motricidad gruesa. Para dar énfasis al tema de reciclaje los niños deberán completar el circuito con una bolsa en la mano donde tendrán distintos tipos de basura y al final del circuito habrá “contenedores” para reciclar la basura de la bolsa. El profesor tematizará el circuito contando que los aventureros del reciclaje deben pasar por todas estas pruebas para salvar al mundo de la contaminación.

- Actividad 4: La cola del zorro:

los niños se ponen una cuerda dentro del pantalón por la parte de atrás a modo de cola, esta deberá arrastrar por el suelo, y deberán quitárselas los unos a los otros, cuando le quitan la cola a un niño, este la coge y se retira al banco, cuando solo un niño quede con cola, este será el ganador.

Este mismo juego se realiza por equipos en el que uno son mamíferos y otros peces por ejemplo y deben intentar que uno o varios de su equipo sean lo que tengan la cola al final.

Si se quiere reforzar el carácter de la reutilización con este juego, se pueden sustituir las cuerdas por bolsas de plástico o telas (evidentemente que no hayan sido compradas para este uso) viendo que en cualquier sitio, plaza o parque cercano pueden jugar con sus amigos sin necesidad de tantos materiales.

- Actividad 5: Cruzar el río.

Se explicará que hay que cruzar un río, pero para ello deberán ayudarse entre todos, con periódicos se formará la “balsa”. El objetivo es pasar de un punto a otro sin tocar el suelo, cada niño tendrá un trozo de periódico, ellos deberán extenderlos por el suelo todos juntos, así que para avanzar deberán juntarse coger uno de los trozos de periódico y pasarlo hacia adelante, así todos podrán avanzar un poquito, este proceso se repetirá hasta llegar al otro lado del río.

- Actividad 6: Juegos de paracaídas.

Para jugar con el paracaídas se necesita la ayuda de todos los niños de la clase, necesitarán ayudarse entre todos para levantar o bajar el paracaídas a la vez o moverlo de determinada

manera, por ejemplo para colar una pelota por el agujero del medio o hacerla moverse en círculos.